

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический
центр системы образования Ейского района»

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Рассмотрена на заседании методического совета
(протокол № 4 от 17.03.2021)
Введена в действие приказом от 17.03.2021 №19-од*

г.Ейск
2021

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики является развитие и поддержка одаренных детей, которые составляют потенциал страны, делают серьезные открытия, способствующие дальнейшему прогрессу человечества в целом.

Начиная с 2000-х гг., Правительство РФ уделяет огромное внимание одаренным детям и их развитию, руководствуясь основной задачей не массового выращивания гениев, а повышения общего интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Новые стратегические образовательные ориентиры в числе приоритетных обозначили проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров для сопровождения и обучения одаренных детей. Чтобы планировать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов в сфере работы с одаренными детьми необходимо решить проблему диагностики этой компетенции.

Программа мониторинга профессиональной компетенции педагогов по работе с одаренными детьми призвана решить проблему аудита данной компетенции. Она может использоваться как методическими службами, так и отдельными педагогами для проведения самодиагностики и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

1.Цель и задачи мониторинга

Определение уровня компетенций педагогов Ейского района по работе с одаренными детьми для последующего планирования процесса устранения выявленных профессиональных дефицитов.

2.Область оценивания:

В рамках мониторинга изучаются компетенции педагогов Ейского района по работе с одаренными детьми.

3.Периодичность проведения:

Цикл исследования компетенций педагогов Ейского района по работе с одаренными детьми составляет 1 год. На протяжении этого периода производится обследование компетенций не менее чем у 30% педагогов образовательных организаций Ейского района.

4.Уровни сформированности компетенции, индикаторы оценки

Индикаторы оценки сформированности компетенции:

Педагог знает:

- нормативно-правовые основы в работе с одаренными детьми;
- требования профессионального стандарта педагога;
- концепции одаренности;
- терминологию педагогики одаренности;
- возрастные, индивидуальные особенности одаренных детей;
- психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания одаренных детей;
- о многообразии проявлений и видов одаренности;
- о психологических и психических особенностях и возможностях одаренных детей;

- технологии и методики организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности;
- методики выявления и развития одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- различные стратегии обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- о специальных формах, методах взаимодействия и общения с одаренными детьми;
- технологии организации различных форм работы с одаренными детьми;
- о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе;
- о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках
 - преподаваемого предмета;
 - об организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований, предъявляемых к современному педагогу-предметнику;
 - теоретические и методологические основы преподаваемой предметной области в полном объеме;
 - современные образовательные технологии в преподавании учебного предмета;
 - содержание преподаваемого предмета;
- о междисциплинарном подходе в процессе обучения одаренных обучающихся;
- о видах стимулирования на уроке стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;
- об особенностях построения алгоритма исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося;
- о видах педагогического оценивания и рефлексии деятельности;
- о необходимости проведения самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий.

Педагог умеет:

- ориентироваться в современных публикациях по методологии преподаваемого предмета и нормативных документах;
- осуществлять профессиональную поддержку и помощь одаренному обучающемуся на каждом возрастном этапе;
- организовывать учебный процесс для одаренных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- защищать достоинство и интересы одаренных обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями при сопровождении одаренных учеников;
- выбирать образовательные технологии, формы и методы работы в соответствии с условиями и спецификой учреждения, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
- создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, программы;
- устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного школьника;
- составлять характеристику одаренного обучающегося, с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;
- диагностировать индивидуальные образовательные потребности, возможности затруднения, с которыми сталкивается одаренный обучающийся:
- отслеживать динамику в образовательных достижениях одаренного ученика;
- формировать познавательную мотивацию у одаренного обучающегося, показав личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира;
- показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов и личностного роста;
- ставить учебные задачи в соответствии с видами одаренности обучающихся;
- использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам и видам одаренности;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- выстраивать общение с обучающимися на уроке с применением дифференцированных видов и способов взаимодействия;
- использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи);
- стимулировать на уроке стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний;
- строить образовательный процесс с опорой на положительные стороны каждого обучающегося;
- создавать ситуацию успеха для одаренных обучающихся;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей одаренных обучающихся;

- осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность одаренных обучающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности одаренного обучающегося;
- развивать универсальные учебные действия, навыки социального поведения, поликультурного общения и толерантность, 4К-компетенции;
- поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов сопровождения одаренного обучающегося;
- привлекать к участию самих одаренных обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- демонстрировать успехи одаренных обучающихся родителям, одноклассникам;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние в трудных ситуациях в работе с одаренными детьми;
- применять навыки рефлексии своих индивидуальных особенностей и их учет в педагогической деятельности.
- учитывать различные точки зрения в процессе оценивания одаренных обучающихся.

Педагог владеет:

- целостным представлением обо всех ресурсах и возможных условиях учебного успеха обучающихся;
- методами изучения глобальных тем и проблем для повышения мотивации и интереса одаренных учеников к познанию предмета;
- методами и приемами проблемного обучения;
- методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста и с учетом видов одаренности;
- авторскими «находками» и модифицированными методами для проявления и сопровождения одаренности обучающихся;
- современными образовательными технологиями в урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми;
- личностно-ориентированными методами образования при сопровождении одаренных обучающихся;
- различными стратегиями обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация);
- технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов; организация специальных школ и т.д.);
- междисциплинарным подходом в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;

- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п
- навыками самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий;
- элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных обучающихся, осуществляемыми совместно с психологом;
- набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися.

Уровни сформированности компетенции

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования компетенции.

Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровня сформированности компетенции.

Первый уровень (критический) – характеризуется низкой мотивацией, низким уровнем склонности к работе с одаренными детьми, низким осознанием у себя профессионально-личностных качеств и отсутствием стремления к их совершенствованию, низким уровнем рефлексии. Педагог данного уровня не всегда может спрогнозировать и выстроить индивидуальную образовательную стратегию обучения и воспитания одаренного ребенка. Профессиональная деятельность строится по заранее отработанному механизму, схеме.

Второй уровень (пороговый) - отличается профессиональной направленностью, сформированными профессиональными ориентациями личности, наличием смыслов профессиональной деятельности, отмечается удовлетворенность профессиональной деятельностью. Педагог осознает свои профессионально-личностные качества, но потребность в рефлексии носит непостоянный характер; понимается необходимость организации специальной работы с одаренными детьми, но система работы не всегда прослеживается. Педагоги данного уровня осуществляют прогнозирование дальнейшего личностного развития обучаемого на среднем уровне, подбор содержания, методов и технологий обучения осуществляется по шаблону.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств, педагогического инструментария для сопровождения одаренных обучающихся. Проектирует процесс работы с одаренными детьми с учетом внешних факторов, индивидуальных особенностей обучающихся, социального окружения, способен проектировать мероприятия, направленные на развитие одаренности, в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - отличается высокой степенью результативности профессиональной деятельности, творческой активностью. Педагоги этого уровня осознают ценность профессии, имеют положительную мотивацию к содержанию педагогической деятельности, склонность к работе с одаренными детьми; проявляют личную ответственность в развитии одаренности личности школьника. Знание и применение современных технологий и стратегий помогает им достигать наилучших результатов. В профессиональной деятельности педагогов важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к сопровождению одаренных детей. Высокий уровень самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах, как в конкретном личностном отношении, так и в работе с одаренными детьми.

Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта. Учитывая, что под уровнем понимается подразделение чего-нибудь целого, степень, характеризующая качество, величину развития чего-нибудь, то логично предположить, что уровень сформированности профессиональной компетентности педагога отражает способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности.

Переход качества на более высокий уровень означает не исчезновение интегративных свойств, а преобразование их в более совершенные.

5. Методологические основы исследования

Методологические основы исследования: квалиметрический подход (провозглашает необходимость многокритериальной диагностики методической компетентности), компетентностный подход (рассматривает связи детерминации между успешностью профессиональной деятельности педагога и сформированностью его личностно-профессиональных качеств) и процессный подход (рассматривает методическую деятельность педагога как системный процесс, направленный на решение определенных задач).

6. Описание процедуры оценивания (сроки, последовательность, формат результата)

Оценка компетенции педагогов Ейского района по работе с одаренными детьми проводится ежегодно (июнь-август).

Диагностика проводится в формате онлайн-опроса. По итогам диагностики каждый педагог получает индивидуальные рекомендации.

Уровень сформированности компетенции по работе с одаренными детьми, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний, умений, навыков, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

Баллы суммируются и соотносятся с выделенными уровнями сформированности профориентационной компетенции в следующих числовых границах:

от 171 до 210 б. - оптимальный уровень;

от 131 до 170 б. - допустимый уровень;

от 91 до 130 б. - пороговый уровень;

от 0 до 90 б. - критический уровень.

Обобщенная информация мониторинга отражается в аналитической справке.

7. Опросные листы

Содержание опросного листа:

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках компетенции по работе с одаренными детьми по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла – знание, умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

№ п/п	Вопросы	0	1	2	3
1.	Знаю нормативно-правовые основы в работе с одаренными детьми				
2.	Знаю требования профессионального стандарта педагога;				
3.	Знаком(а) с различными концепциями одаренности				
4.	Знаю терминологию педагогики одаренности				
5.	Знаю возрастные, индивидуальные особенности одаренных детей				
6.	Знаю психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания одаренных детей				
7.	Знаю о многообразии проявлений и видов одаренности				
8.	Знаю о психологических и психических особенностях и				

	возможностях одаренных детей				
9.	Знаю технологии и методики организации системы поиска (диагностики) одаренных детей на основе комплексного подхода и принципа лонгитюдности				
10.	Знаю методики выявления и развития одаренных детей на каждом возрастном этапе				
11.	Знаю различные стратегии обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация)				
12.	Знаю о специальных формах, методах взаимодействия и общения с одаренными детьми				
13.	Знаю технологии организации различных форм работы с одаренными детьми				
14.	Знаю о содержании индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе				
15.	Знаю о возможностях проектирования, реализации и анализа результативности программы развития индивидуальных возможностей обучающихся в рамках преподаваемого предмета				
16.	Знаю об организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований, предъявляемых к современному педагогу-предметнику				
17.	Знаю теоретические и методологические основы преподаваемой предметной области в полном объеме				
18.	Знаю современные образовательные технологии в преподавании учебного предмета				
19.	Знаю содержание преподаваемого предмета				
20.	Знаю о междисциплинарном подходе в процессе обучения одаренных обучающихся				
21.	Знаю о видах стимулирования на уроке стремления одаренных детей к расширению и углублению своих знаний				
22.	Знаю об особенностях построения алгоритма исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося				
23.	Знаю о видах педагогического оценивания и рефлексии деятельности				
24.	Знаю о необходимости проведения самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий				
25.	Умею ориентироваться в современных публикациях по методологии преподаваемого предмета и нормативных документах				
26.	Умею осуществлять профессиональную поддержку и помощь одаренному обучающемуся на каждом возрастном этапе				
27.	Умею организовывать учебный процесс для одаренных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья				
28.	Умею защищать достоинство и интересы одаренных обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
29.	Умею пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями при сопровождении одаренных учеников				
30.	Умею выбирать образовательные технологии, формы и методы работы в соответствии с условиями и спецификой учреждения, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся				

31.	Умею разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты				
32.	Умею создавать и применять индивидуальные образовательные маршруты, программы				
33.	Умею устанавливать связи с социальными партнерами для расширения образовательного пространства одаренного школьника				
34.	Умею составлять характеристику одаренного обучающегося, с учетом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей				
35.	Умею диагностировать индивидуальные образовательные потребности, возможности затруднения, с которыми сталкивается одаренный обучающийся				
36.	Умею отслеживать динамику в образовательных достижениях одаренного ученика				
37.	Умею формировать познавательную мотивацию у одаренного обучающегося, показав личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира				
38.	Умею показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов и личностного роста				
39.	Умею ставить учебные задачи в соответствии с видами одаренности обучающихся				
40.	Умею использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам и видам одаренности				
41.	Умею стимулировать познавательную активность обучающихся посредством исследовательской работы с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся				
42.	Умею выстраивать общение с обучающимися на уроке с применением дифференцированных видов и способов взаимодействия				
43.	Умею использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)				
44.	Умею стимулировать на уроке стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний				
45.	Умею строить образовательный процесс с опорой на положительные стороны каждого обучающегося				
46.	Умею создавать ситуацию успеха для одаренных обучающихся				
47.	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей одаренных обучающихся				
48.	Умею осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность одаренных обучающихся				
49.	Умею составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности одаренного обучающегося				
50.	Умею развивать универсальные учебные действия, навыки социального поведения, поликультурного общения и толерантность, 4К-компетенции				
51.	Умею поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов сопровождения одаренного обучающегося				

52.	Умею привлекать к участию самих одаренных обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута				
53.	Умею демонстрировать успехи одаренных обучающихся родителям, одноклассникам				
54.	Умею контролировать свое психоэмоциональное состояние в трудных ситуациях в работе с одаренными детьми				
55.	Умею применять навыки рефлексии своих индивидуальных особенностей и их учет в педагогической деятельности				
56.	Умею учитывать различные точки зрения в процессе оценивания одаренных обучающихся				
57.	Обладаю целостным представлением обо всех ресурсах и возможных условиях учебного успеха обучающихся				
58.	Изучаю глобальные темы и проблемы для повышения мотивации и интереса одаренных учеников к познанию предмета				
59.	Владею методами и приемами проблемного обучения				
60.	Владею методами перевода цели в учебную задачу для конкретного возраста и с учетом видов одаренности				
61.	Владею авторскими «находками» и модифицированными методами для проявления и сопровождения одаренности обучающихся				
62.	Владею современными образовательными технологиями в урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми				
63.	Владею личностно-ориентированными методами образования при сопровождении одаренных обучающихся				
64.	Владею различными стратегиями обучения одаренных детей (ускорение, обогащение, углубление и проблематизация)				
65.	Владею технологиями организации различных форм работы с одаренными детьми, которые основаны на дифференцировании (выделение внутри одного класса групп с разными уровнями развития; создание групп с высоким уровнем интеллекта на основе нескольких классов и т.д.).				
66.	Владею междисциплинарным подходом в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания				
67.	Владею формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
68.	Владею навыками самоанализа целей и результатов учебного процесса и его условий				
69.	Владею элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей одаренных обучающихся, осуществляемыми совместно с психологом				
70.	Владею набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций при взаимодействии с одаренными обучающимися				

8. Управленческие решения по итогам мониторинга.

На основании данных, полученных в ходе мониторинге, должен быть проведён многоаспектный анализ. Выявлению подлежат:

- 1) образовательные организации, обладающие низким уровнем компетенции кадров в сфере работы с одаренными детьми (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали низкий уровень компетенции);
- 2) образовательные организации, обладающие высоким уровнем компетенции кадров в сфере работы с одаренными детьми (педагоги; прошедшие опрос, продемонстрировали высокий и оптимальный уровень компетенции);
- 3) теоретические вопросы, вызывающие затруднения у значительной части педагогов (25% и более).

Для образовательных организаций, педагоги которых продемонстрировали низкий уровень компетенции, организуется адресная методическая помощь, в том числе посещение мероприятий образовательных организаций, продемонстрировавших высокие показатели.

Для административных команд всех образовательных организаций проводится серия модельных семинаров по вопросам, которые высветились как проблемные в ходе мониторинга. Также проблемные вопросы рассматриваются в рамках деятельности районных методических объединений.

Директор МКУ «ИМЦ
системы образования Ейского района»



Г.П. Гришко